

培華捐8000萬人幣 助千校校長海外進修

為提高內地高校辦學水平，恆地主席李兆基近日在「香港培華教育基金會」成立三十周年慶典中宣布，將捐資八千萬人民幣，用於資助千名中西部大學管理者赴歐美著名大學培訓。在內地經濟不斷轉型的情況下，各行各業的專業人才仍然十分匱乏。然而，早於改革開放初期，李兆基等本港商業翹楚就共同創設培華教育基金，旨在協助國家培育專才。如今已有逾一萬八千名專才受惠，其中不少學員更成為地方政府大員。

【本報記者李理北京二十七日電】

常言道，授之以魚，不若授之以漁。培華自創立以來，始終以潤物無聲的信念育己樹人。統計數字顯示，培華成立迄今已經主辦或協辦五百多個項目，逾一萬八千名專業人士接受培訓，間接受惠者更不計其數。培華的學員主要來自內地少數民族地區和經濟欠發達地區，培訓項目則涵蓋經濟及工商管理、旅遊及酒店管理、海洋石油工業管理等多種專業。

至今逾18000人受惠

李兆基說，培華三十年來，專注為國家培訓專業人才，出錢出力，學員遍布全國各地，很多更成為了高級領導，為推動祖國進步作出貢獻。培華的培訓項目，一向講求實際和實用性，國家需要什麼領域的專才，培華就舉辦什麼課程來配合。

針對內地中西部大學競爭力較弱的現狀，培華教育基金連同李兆基基金捐資八千萬人民幣，推行「千名中西部大學校長海外研習計劃」。李兆基表示，「我早前得到國務委員劉延東的指導和啟發，感到國家目前在經濟、科技、金融、貿易等方面均迅速發展，最需要的就是具備大學學歷的高端專業人才，因此決定捐資與教育部合辦中西部大學校長培訓。」

據悉，是項培訓將於今年下半年展開，為期五年共四十期，每期資助二十五名內地中西部大學書記、校長到海外研修。受資助的大學管理者將親赴海外研修，深入了解歐美著名大學的辦學成功之道，以期歸國後提升辦學水平。

有助提升辦學水平育才

中南財經政法大學黨委副書記齊文遠在接受本報記者採訪時稱，培華資助中西部大學管理者赴歐美研修具有深遠意義。他認為，通過深入了解國際高等教育發展現狀，能令內地中西部大學管理者制訂長遠和高效的發展方針，從而提升辦學水平並孕育精英人才。數字顯示，目前中西部十八個省區直轄市共計三百三十多間大學及專科學院，學生總數逾六百四十萬人。

在李兆基看來，我國在二十一世紀將對全球經濟發展產生巨大影響，配合國家未來發展與進步培育人才正是培華的目標。他強調說，培華不是為救濟而行善，而是要悉心竭力、輔助國民自力更生，從而產生一批又一批成為國家經濟動力的人才。

對於培華對內地人才建設工作所作的貢獻，全國政協主席賈慶林早前會見以李兆基為團長的培華訪京團時說，培華三十年來致力於內地的改革開放和現代化建設培訓各類人才，尤其是在培訓少數民族幹部和西部地區幹部方面發揮了積極作用，對加強民族團結、促進西部地區和民族地區的發展與穩定作出了重要貢獻。

賈慶林對培華教育基金會提出三點希望。一是要堅定愛國愛港立場，堅決擁護「一國兩制」方針和基本法，支持行政長官和特區政府依法施政，維護香港的繁榮穩定。二是繼續打造培華這一品牌，緊緊圍繞人才強國戰略培養國家緊缺的各類人才，為改革開放和現代化建設再立新功。三是進一步發揮橋樑和紐帶作用，為香港長期繁榮穩定、中華民族復興和祖國完全統一作出新的更大的貢獻。



培華教育基金連同李兆基基金捐資8000萬人幣，推行「千名中西部大學校長海外研習計劃」。圖左二為李兆基，右二為鄭裕彤

學員來港研習收穫豐

本報記者 李理



▲蔡羽（左）和培華教育基金會常務委員會主席霍震寰合影

儘管在香港學習生活還不到二十天，但對長春市政府督查室副主任蔡羽來說，本港公務員制度的科學性已深深刻在腦海中。她的另一個身份是培華「第五十五期中國高級公務員經濟管理研習班」學員。

蔡羽向本報記者介紹道，研習班的同學大多來自內地少數民族和邊疆地區，與沿海城市相比，上述地區的對外開放程度和經濟總量均明顯落後。通過學習培華的課程，不僅對香港社會經濟快速發展有了感性認識，更能對照本地實際情況，尋找異同之處，從而改進在內地的的工作方法，提高政務效率。

稱港公僕精神值得學習

從一九九四年起，培華將在港培訓內地公務員課程列為重點資助項目。參加研習班的內地公務員大部分是來自「老、少、邊、窮」地區的十一個省區領導幹部。時至今日，不少參加過培華培訓班的公務員已成為地方領導人。恆地主席李兆基曾以內蒙古自治區舉例說，培華在當地前後共培訓了二百餘人，當中十幾人已升任自治區領導。其中，自治區主席巴特爾

也曾是學員之一，培華對內地人才培養的貢獻可見一斑。

蔡羽坦言，在港的時間雖然短暫，但是課堂講授結合實地走訪考察的方式卻讓自己獲益頗豐。她向記者回憶起在港參觀職業訓練局和其他公營機構的情況時稱，香港公務員守正忘私、全心全意服務市民的精神值得內地公務員學習。「最大的收穫就是更加深刻認識到政府公職人員提供的是公共服務，社會大眾是老闆，公職人員是服務員，必須接受來自全社會的監督。」蔡羽繼續稱，親身考察香港房屋委員會之後，逐漸明白在中國經濟不斷轉型之時，政府公職人員除了善於捕捉危機之下的契機，更要時刻關注生活受到影響的市民，「在內地各地方政府積極建設廉租房的背景之下，香港興建和管理公屋的經驗非常值得借鑒。」

蔡羽坦言，由於內地和香港的社會發展程度不同，在港期間的所學所得一時難以完全在工作中應用，「不過，隨著政務公開和行政體制改革不斷深化，在培華接受過培訓的內地公務員一定能將國際視野和本地發展實際相結合，最終增進民衆的福祉。」

小心機械魚有詐！

「機械魚」最近大行其道，都有視頻為證，看得過癮。什麼叫機械魚？機械魚是機械人的族類，即是用機器設計出來、模仿人或者魚的能動器件。我估計若把能源解決了，不用電源拖線，由於每個動作不再需要調整平衡，有水浮力的機械魚、似乎比走平面的機械人的複雜性會稍低一些。

剛好最近韓國搞了個「水博會」，所謂如魚得水，「機械魚」便借勢在螢幕上亮了相！只見記者抱着足有近半個身長長的機械魚在作介紹，魚身飽滿卜脹，配上銀白色「殼」、閃亮得像似一條錦鯉，被抱着時不見它有掙扎；記者邊講邊轉身、把它放入水池中，魚兒便搖頭擺尾、一眨眼間就潛入水裡去了！

然而這不是我在視頻上首次看到的「機械魚」；上一次在某個介紹會上，我所見的則是一條日本製造的塑膠「機械魚」，它的體積比今回所見的小，靈活性相當，反正我又不要它吃下肚去，就勿論斤兩了。無獨有偶，今天在電視又有「機械魚」新聞：報道說新設計的「機械魚」可帶著儀器，去檢測水源有否污染！

如此看來，這個「機械魚」就像一個可駕駛的運載工作，它的運行區域不在地、不在空、而在海洋裡，因此，由深潛到仿生品質就使它的隱蔽性高到不易被察覺，我把它的這點特性和很多科學資訊上出現的片段連在一起，馬上在我腦海裡：無人駕駛海怪！

現在是無人駕駛的年代，你說它UFO也好，新版U-2也好，無人駕駛實則是有人操縱，而操縱更是越來越精準了！無人與有控都只是乘人不備、防不勝防的代詞罷了，大家可有考慮到無人駕駛海怪會填補這個真空！

既要提防又要鞭策

一來，它可被駕駛；二來，它可攔路；三來，它可使進行操作；四來，它有機會儲能、補充能源。飛行物一旦欠能就掉落地、潛遊物在水中不動只不過是拋了錨，加上它的魚形魚態，人們從岸邊或船上、又不容易舉頭探首看個正着，剩下來只有兩個問題：一個是，怎去再充能源？另一個是有啥用？我認為：充能解決在望，而且源源不絕；至於用途嘛，它的功用不應低於瓦良格！用在保衛海疆上，它將大派用場。試想想：誰國的河海，沒有海怪出現呢！我們對機械魚，要另眼相看：既要提防它、又要鞭策它！

作者電郵：tsoww@tsoww.com

參悟數學 美不勝收

——訪浸大副校長、理學院院長湯濤

本報記者 成野

數學家華羅庚曾說，數學是空谷中的幽蘭，絕壁上的靈芝。這話真讓入瞠目結舌，也不知道多少人和筆者一樣，在求學路上被數學一科拽得步履蹣跚。而於上月當選「二〇一二年美國工業與應用數學學會院士」的香港浸會大學協理副校長、理學院院長——湯濤，接受本報專訪時笑言，「數學很漂亮」。

筆者納悶，這些身形乾癟的數字，令人費解的定義定理，何談漂亮？是情人眼裡出西施，還是「數學為悅己者容」？湯教授一語道破，「數學的美，是邏輯之美」。

湯濤說，「數學不是算術」，而是一種思維方式。他笑言，生活中常常有人「想的是A，說出來是B，結論是C」，這或許是缺乏思維訓練的表徵。數學的嚴密邏輯，宛若台階層層遞進，讓人沿此拾級而上，攀登智慧之峰。「在學科中，邏輯的巔峰在哲學，其次就是數學」。

初識數學的魅力是在北大求學期間。湯濤回憶，自己報考大學，正值內地「文革」剛過，百廢待興。「當時的口號是『學好數理化，走遍天下都不怕』。」成績優異的他考入北京大學數學系，在末名湖畔度過了難忘的六年。

湯濤猶記，在一堂初等數論課上，曾任北大校長的丁孫孫，正在論證素數是無窮多個。看似理所當然的命題，卻難煞台下眾人。只見丁老師用

粉筆在黑板上寫下寥寥幾行，證得峰迴路轉。寫至結論，丁老師回頭道，「數學很美是不是？」滿座恍然大悟，「感覺猶未盡，『大家都覺得（數學）很美』」。

天才兒童「充分無聊」

認識不到數學之美，無法激發學習者的興趣，是當代數學教育的瓶頸。湯濤說，我們的數學教育常把數學理解為計算，這是徹頭徹尾的工具主義。他非常反感所謂的天才兒童，在電視節目中表演速算，背圓周率。這違背兒童天性，簡直「充分無聊」。

談及現在超前教育風靡，學生們小小年紀就要被送去學習奧數，以免「輸在起跑線上」，湯濤直言一些家長的心態「病態」，一方面，總是拿自己的孩子和旁人比較，別人會做乘除，你就不能只做加減；另外，把自己未達成的心願強加在孩子身上，爸爸沒考上大學，你就一定要考上，並要考上名校。而數學似乎就成了一個達成目的的工具。換而言之，我們的數學教育培養了好勝心，卻沒有帶來激發興趣的好奇心。

一門手藝「閒人」之學

「不能把數學看作一門手藝，什麼是手藝？在你吃不飽飯的時候就會選一門手藝」。他戲稱，數學是「閒人」學的。就像唐伯虎的詩、畫，不為生計發愁，方可跟隨自己本心。當然，他指的不是非富裕的家庭才能去學習數學，而是「要淡化功利主義

▶湯濤認為，我們的數學教育帶來好勝心，卻沒有培養好奇心。



」。一定要掌握一門手藝，其實是源於一種不安全感——對飢餓的恐懼。

但湯濤認為，這是一個必然的發展過程。回想自己初到英國時，看着高樓大廈和完備的設施會連連感嘆，「這麼發達，中國一百年都追不上」，可是才短短三十年，整個國家的變化已經天翻地覆。他笑言幾個月前帶兒子返內地，兒子站在上海陸家嘴金融區驚嘆，「華爾街也比不上這裡呀！」

然而，正如一輛高速行駛的列車必有震盪，高速發展的國家也勢必會出現一些社會問題。「為什麼互聯網上現在有那麼多人炫富，炫耀其實就是窮人心態，不自信的表徵」。近三十年經濟環境的巨大變化，國人需要一個適應過程。

湯濤猜想，當生活富裕後，一部分家庭就會允許孩子為了興趣選擇自己的專業，不再是「學手藝」。做科研亦是如此，在不富裕的時候，「科研要人海戰術，希望三、五年出成果」，而現在不相同。「二十年前連像樣的計算機都沒有，科研硬件很落後

，可是現在都有了，所需要的恰恰是平和的心」，允許一步步按部就班的做下來。「等我們淡化急功近利的時候，順其自然的就會出大師，拿諾獎」。

到那個時候，或許會有更多人，不只是學習、研究，而是欣賞數學。湯濤眼中的數學宛若詩歌，極簡主義的形勢下有着豐富的文化內核。所以在教學、科研，行政中「分身有術」的他，攜手山東大學教授劉建亞創辦了一本期刊——《數學文化》。將旁人看來完全不相關的兩個領域，在標題中結合在一起。他自己親力親為參與訪問，採寫，將一個個關於數學的故事鋪陳於筆下。他說，我們需要數學文化，文化或許不能幫助孩子考高分，也不能讓經濟更高速發展，但或許能成為浮躁社會氛圍中的一劑靜心藥。

沒錯，當數學被賦予了文化內涵，參悟數學的過程，或許就似「曲徑通幽處，禪房花木生」，平心靜氣，美不勝收。